|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (za- prze-szłość) | Past(przeszłość) | Present(teraźniejszość) | Future(przyszłość) |
| Simple (prosty) |  | Past Simple(przeszły prosty)W zdaniach twierdzących czasownik w **2-giej formie** (jeżeli regularny to końcówka **-ed** jeżeli nieregularny to z tabeli na pamięć!). W pytaniach i przeczeniach operator **did** i wtedy czasownik wraca do formy pierwszej.He went to school yesterday. *( on poszedł do …)*He dldn't go to school yesterday. *(On nie poszedł..)* Did he go to school yesterday?*(czy on poszedł...)*Where did he go yesterday?*(gdzie on poszedł?)*Who went to school yesterday? *(kto poszedł…?)*Wyjątek stanowią czasowniki specjalne (modalne), które budują pytania przez inwersje np:**He could swim when he was young. *( On potrafił pływać gdy ..)*****Could he swim when he was young? Yes, he could.****When could he swim?****He couldn’t swim when he was young.***Opisuje pojedyncze czynności z przeszłości (dokonane)(bez związku z teraźniejszością i z podanym konkretnym określeniem czasu).* | Present Simple(teraźniejszy prosty)W zdaniach twierdzących czasownik w **pierwszej formie** (w trzeciej osobie l p. końcówka **-es**) W pytaniach i przeczeniach operator **do** (albo **does**w trzeciej osobie l.p ) Jak operator does to końcówka -es odpada.**He goes to school every day. *(on chodzi do …)*** **He doesn’t go to school every day. (on nie chodzi do szkoły…)****Does he go to school every day? *(czy on chodzi...)*****How often does he go to school?*(jak często on chodzi...)*****Who goes to school every day? *(kto chodzi do szkoły ….?)***Tak jak w czasie Simple Past wyjątek stanowią czasowniki specjalne (modalne), które budują pytania przez inwersje np.: **He can swim. ( on potrafi pływać)****Can he swim ?***Opisuje czynności* ***systematyczne i tzw. stany stale*** *( nie opisuje czynności, które dzieją się w chwili mówienia !)* | Future Simple(przyszły prosty) We wszystkich osobach operator **wil**l + czasownik w pierwszej formie. **He will go to school tomorrow. *( on pójdzie do szkoły jutro).***He won\*t go to school tomorrow.Will he go to school tomorrow?*(czy on pójdzie...)*When will he go to school? *(kiedy on pójdzie...)*Who will go to school tomorrow? (kto pójdzie do szkoły jutro?)Opisuje czynności, które wydarzą się w przyszłości (dokonane).Tak jak w czasie Simple Past i Present Simple wyjątek stanowią czasowniki specjalne (modalne), które budują pytania przez inwersje np.: **He will be able to swim. ( on potrafi pływać)****Will he be able to swim ?** |
| Continuous (ciągły) |  | Past Continuous(przeszły ciągły)We wszystkich zdaniach operator będący przeszłą formą osobową czasownika **–be (was, were)** i czasownik główny z końcówką **–ing**.**He was going to school yesterday.***(On szedł do szkoły...)* **He wasn’t going to school yesterday.**Was he going to school yesterday? Yes, he was.Where was he going yesterday?Who was going to school…? (Kto szedł ..?)*Opisuje czynności trwające przez czas dłuższy w przeszłości (niedokonane).* | Present Continuous(teraźniejszy ciągły)We wszystkich zdaniach operator będący teraźniejszą formą osobową czasownika **–be ( am, are, is)** i czasownik główny z końcówką –ing.He is going to school now. *(On idzie do szkoły teraz).***He isn’t going to school now.****Is he going to school now? Yes, he is.****Where is he going?****Who is going to school? (kto idzie …?)***Opisuje czynności trwające przez czas dłuższy w teraźniejszości. (teraz)(niedokonane)* | Future Continuous(przyszły ciągły)We wszystkich zdaniach operator **will** plus **be** i czasownik główny z końcówką **–ing.****He will be going to school tomorrow. *(On będzie szedł do szkoły jutro).*****He won’t be going to school tomorrow.****Will he be going to school tomorrow?****When will he be going to school?****Who will be going to school? (Kto będzie szedł ….?)***Opisuje czynności, które będą trwały w przyszłości przez czas dłuższy (niedokonane).* |
| Perfect (dokonany) |  | Past Perfect(przeszły dokonany)We wszystkich zdaniach operator będący przeszłą formą osobową czasownika **have (had)** i czasownik główny w **trzeciej formie** (dla regularnych końcówka – **ed** a dla nieregularnych z tabeli, na pamięć).**He had gone to school. *(on poszedł był do szkoły).*****He hadn’t gone to school**.**Had he gone to school?****Where had he gone?****Who had gone to school?...**Opisuje czynności, które odbyły się w zaprzeszłości i miały skutek na przeszłość. | Present Perfect(teraźniejszy dokonany)We wszystkich zdaniach operator będący teraźniejszą formą osobową czasownik **have (have, has)** i czasownik główny **w trzeciej formie** (dla regularnych końcówka –**ed** a dla nieregularnych z tabeli na pamięć).He has gone to school. *(poszedł do szkoły (i niema go)).***He hasn’t gone to school.****Has he gone to school?****Where has he gone?****Who has gone to school?***Opisuje czynności, które wydarzyły się w przeszłości i mają skutek na teraźniejszość.* | Future Perfect(przyszły dokonany)We wszystkich zdaniach operator **will** plus **have** i czasownik główny w **trzeciej formie** (dla regularnych końcówka –**ed** a dla nieregularnych z tabeli na pamięć).**He will have gone to school by tomorrow. *(On pójdzie do szkoły (do tego czasu będzie w szkole)).*****He won’t have gone to school.****Will he have gone to school?****Where will he have gone?****Who will have gone to school?** *Opisuje czynności, które odbędą się w przyszłości i będą miały skutek na przyszłość*. |
| Perfect Continuous (ciągły dokonany) |  | Past Perfect Continuous(przeszły ciągły dokonany)We wszystkich zdaniach operator będący przeszłą forma osobową czasownika **have (had**) i **been** i czasownik główny z końcówką **–ing**.**He had been going to school. *(On szedł był do szkoły...)*****He hadn’t been going to school.****Had he been going to school?****Where had he been going?****Who had been going…?***Opisuje czynności, które odbywały się przez czas dłuższy w zaprzeszłości (mogły trwać do przeszłości) i miały skutek na przeszłość.* | Present Perfect Continuous(teraźniejszy ciągły dokonany)We wszystkich zdaniach operator będący teraźniejszą formą czasownika **have (have, has)** i **been** i czasownik główny z końcówką **–ing**.**He has been going to school. (*On szedł do szkoły (więc musi tam być)).*****He hasn’t been going to school.****Has he been going to school?****Where has he been going?****Who has been going …?***Opisuje czynności, które odbywały się w przeszłości (mogą trwać do teraźniejszości) i mają skutek na teraźniejszość.* | Future Perfect Continuous(przyszły ciągły dokonany)We wszystkich zdaniach operator **will** i **have** i **been** i czasownik główny z końcówką **–ing**.**He will have been going to school*.(On będzie szedł ..(i pewnie dojdzie na czas)).*****He won’t have been going to school.****Will he have been going to school?****Where will he have been going?****Who will have been going…?** *Opisuje czynności, które będą odbywały się w przyszłości i będą miały skutek na dalszą przyszłość.* |

**CZASOWNIKI MODALNE (SPECJALNE)**

Nie używają operatorów do tworzenia pytań i przeczeń!

Nie tworzą niektórych form czasów przeszłych i przyszłych!

**1. be** **(być)** (am, are,is/was,were)– nie używa operatorów.

I am a teacher. I am not a teacher. Am I a teacher? Who am I?

She was in Cracow. She wasn’t in Cracow. Was she in Cracow? Where was she?

**2. can** **(móc, potrafić)(/could)** – nie używa operatorów i nie przyjmuje formy czasu przyszłego.

Musimy użyć synonimu – **be able to** aby zbudować zdanie w czasie przyszłym.

I will be able to go home in an hour. I won’t be able to go home. Will I be able to go home?

**3**. **should (powinieneś)** – nie używa operatorów i nie przyjmuje ani formy czasu przeszłego ani przyszłego. Nie ma synonimu.

You should go. You shouldn’t go. Should you go? Where should you go?

**4**. **must (musieć) –** nie używa operatorów i nie przyjmuje ani formy czasu przeszłego ani przyszłego. Synonimem jest – have to (has to w III os. L.p)

I didn’t have to go there. Did I have to go there?

I won’t have to go there. Will I have to go there?

UWAGA! Mustn’t nie znaczy - nie musieć, tylko Nie wolno!

You mustn’t smoke cigarettes!

Przeczeniem od must jest needn’t lub don’t have / doesn’t have to / didn’t have to

**Inne proste zagadnienia gramatyczne**

1. Be – am, are, is,was,were,will be – modalny (nie używa operatorów do budowania pytań i przeczeń)
2. Zaimki –

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mianownik (kto? co?) | Dopełniacz (kogo? czego?) | Dopełniacz | Biernik (kog?co? | Zwrotny |
| I | my | mine | me | myself |
| you | your | yours | you | yourself |
| he | his | his | him | himself |
| she | her | hers | her | herself |
| it | its | its | it | itself |
| we | our | ours | us | ourselves |
| you | your | yours | you | yourselves |
| they | their | theirs | them | themselves |

Przykład na dopełniacze - This is our car. – This car is ours.

1. Zaimki wskazujące. This-ten (jeden- blisko) , that –tamten (jeden-daleko), these /wiz/– te (kilka- blisko) , those /wołz/- tamte ( kilka – daleko)
2. Have got (tak jak w Present perfect)
3. Przedimki. The – kiedy nasz rozmówca może wiedzieć o jaka rzecz chodzi . a – dajemy gdy możemy założyć, że rozmówca nie wie o co chodzi.
4. Przysłówki (jak?) – przymiotniki( jaki? Jaka? jakie?) W angielskim tworzymy przysłówki od przymiotników przez dodanie końcówki –ly. Bad – zły, badly – źle.
5. can, could – modalny.
6. There is, there are – there to podmiot. There is a table in the room. Is there a table….?
7. have to - musieć (nie modalny).
8. should – powinieneś – modalny.
9. would like – chciałby (would – operator trybu warunkowego).
10. can (could) – modalny.
11. Stopniowanie przymiotników. Krótkie – końcówki –er, est. Długie – słówko przed – more, the most. Przedimek określony zawsze przed stopniem najwyższym.
12. be going to – mieć zamiar. Wyrażanie przyszłości.

**Pozostałe główne zagadnienia gramatyczne.**

|  |
| --- |
| **1. Stopniowanie przymiotników.**- stopień wyższy budujemy przez dodanie końcówki – **er** (przymiotniki krótkie) (He is tall**er** then she is – On jest wyższy niż ona jest) lub słówko **more** dodane przed wyrazem (przymiotniki dłuższe) (He is **more** interesting then she is – On jest bardziej interesujący niż ona jest)- stopień najwyższy budujemy przez dodanie końcówki – **est** (przymiotniki krótkie ) (He is the tall**est** boy In the class – On jest najwyższym chłopcem w klasie) lub słówko **most** dodane przed wyrazem (przymiotniki dłuższe) (He is the **most** interesting boy in the class – On jest najbardziej interesującym chłopcem w klasie).**Uwaga:** Zawsze przed stopniem najwyższym dajemy przedimek określony – the. (ponieważ coś co jest naj- jest tylko jedno.  |
| **2. Strona bierna.**Zdanie w stronie biernej jest zbudowane podobnie jak w języku polskim z czasownika –być w odpowiednim czasie i trzeciej formy czasownika głównego.**Czas Past Simple** (formy czasownika to be – was, were) (My homework **was done** by my sister (yesterday) – Moje zadanie domowe **było zrobione** przez moją siostrę)(wczoraj))**Czas Present Simple** (formy czasownika to be – am, are, is) (My homework **is done** by my sister(always) – Moje zadanie domowe **jest robione** przez moją siostrę)(zawsze))**Czas Future Simple** (formy czasownika to be – will be) (My homework **will be done** by my sister (tomorrow) – Moje zadanie domowe **będzie zrobione** przez moją siostrę)(jutro))**Czas Past Continuous**  (formy czasownika to be – was being , were being) (My homework **was being done** by my sister (yesterday) – Moje zadanie domowe **było robione** przez moją siostrę)(wczoraj))**Czas Present Continuous**  (formy czasownika to be – am being , are being, is beiong) (My homework **is being done** by my sister (now) – Moje zadanie domowe **jest robione** przez moją siostrę)(teraz))**Czas Future Continuous**  (formy czasownika to be – will be being ) (My homework **will be being done** by my sister (tomorrow) – Moje zadanie domowe **będzie robione** przez moją siostrę)(jutro))**Czas Past Perfect**  (formy czasownika to be – had been ) (My homework **had been done** by my sister (yesterday) – Moje zadanie domowe **zostało było zrobione** przez moją siostrę)(wczoraj – ze skutkiem))**Czas Present Perfect**  (formy czasownika to be – have been, has been ) (My homework **has been done** by my sister (already) – Moje zadanie domowe **zostało zrobione** przez moją siostrę)(już – ze skutkiem))**Czas Future Perfect**  (formy czasownika to be – will have been ) (My homework **will** **have been done** by my sister (by tomorrow) – Moje zadanie domowe **zostanie zrobione** przez moją siostrę)(do jutra – ze skutkiem))**Czas Past Perfect**  **Continuous** (formy czasownika to be – had been being ) (My homework **had been being done** by my sister (yesterday) – Moje zadanie domowe **zostało było robione** przez moją siostrę)(wczoraj – ze skutkiem))**Czas Present Perfect Continuous** (formy czasownika to be – have been being, has been being ) (My homework **has been being done** by my sister (already) – Moje zadanie domowe **było robione** przez moją siostrę)(już – ze skutkiem))**Czas Future Perfect Continuous**  (formy czasownika to be – will have been being ) (My homework **will** **have been being done** by my sister (by tomorrow) – Moje zadanie domowe **będzie robione** przez moją siostrę)(do jutra – ze skutkiem)) |
| **3. Mowa zależna** (przytaczanie czyichś wypowiedzi z przeszłości (bez cudzysłowu) – He said that … – On powiedział że …albo -He told me.. On powiedział mi)-tryb rozkazujący (dodajemy –to lub – not to) – „Go there” (Idź tam) – He said **to go** there. „Don’t go there” (nie idź tam) – He said **not to** go there.-zdania twierdzące (cofamy jeden czas do tyłu) Present na Past, Past na Past Perfect a Future zamieniamy will na would. „She gets up at five” (ona wstaje o piątej). He said that she got up at five (on powiedział , że ona wstawała (po polsku – wstaje)o piątej. -zdania pytające (robimy to co w zdaniach twierdzących i zmieniamy szyk na twierdzący, gdy niema zwrotu pytającego dodajemy – if)(-czy)) „When does she get up” (Kiedy ona wstaje), He asked **when she got up** ( On zapytał kiedy ona wstawała (po polsku –wstaje)). „Does she get up at five?” (Czy ona wstaje o piątej), He asked **if she got up** at five.  |
| **4. Okresy warunkowe.** (zdanie składa się z dwóch części gdzie jedna zaczyna się od **-if**)-pierwszy (dotyczy przyszłości, sytuacje możliwe do spełnienia),(po –if czas Present Simple a w drugiej części Future Simple) If the weather **is** good, we **will go** to the lake. ( jeżeli pogoda **jest** (po polsku -będzie) dobra, my pojedziemy nad jezioro. -drugi (dotyczy teraźniejszości, gdybanie, raczej niemożliwe do spełnienia) (po –if czas Past Simple a w drugiej części -would i czasownik). If the weather **was** good we **would go** to the lake. (jeżeli pogoda **byłaby** dobra to **pojechalibyśmy** nad jezioro).-trzeci (dotyczy przeszłości, niemożliwe do spełnienia)(po – if czas Past Perfect a w drugiej części – would i Prezent Perfect). If the weather **had been** good we **would have gone** to the lake.(jeżeli pogoda **byłaby wtedy** dobra to **pojechalibyśmy byli** nad jezioro) |
| **5. Wyrażanie życzeń lub ubolewania. (I wish)**- w teraźniejszości (używamy czasu Past Simple) I wish I **knew** his address. (Życzę sobie żebym znał jego adres (teraz)- żałuję, ze nie znam jego adresu (teraz) )- w teraźniejszości połączone z warunkiem (-would) I wish he **would know** her address. (Życzę sobie żeby on znał jej adres(teraz). Żałuję, że on nie zna jej adresu (teraz)-w przeszłości (używamy czasu Past Parfect) I wish **I had known** his address. (życzę sobie, **żebym był znał** jego adres (wtedy)(Żałuję, że nie znałem jego adresu (wtedy)) |
| **6. Ktoś coś dla nas robi.**The Causative – to have something done (8th form) [ We use the expression ‘to have something done’ ( have + object + past participle) to say: • That somebody does something for you. Usually they’re things that are difficult to do yourself or you don’t want to do yourself. • That something unpleasant happened to somebody. [ Questions and negations of the verb have are formed with do/does or did. [ We can use the verb get instead of the verb have only in informal conversation. Present simple He paints the house He has the house painted. Present continuous He is painting the house. He is having the house painted. Past simple He painted the house. He had the house painted. Past continuous He was painting the house. He was having the house painted. Future simple He will paint the house. He will have the house painted. Future continuous He will be painting the house. He will be having the house painted. Present perfect He has painted the house. He has had the house painted. Present perfect continuous He has been painting the house. He has been having the house painted. Past perfect He had painted the house. He had had the house painted. Past perfect continuous He had been painting the house. He had been having the house painted. Infinitive He must paint the house. He must have the house painted. -ing form It’s worth painting the house. It’s worth having the house painted. |
| 7. WyrażeniaWould ratherKonstrukcji tej używamy mówiąc o preferencjach w konkretnej sytuacji. Po formie „would rather” / „‚d rather” stawiamy czasownik w formie podstawowej. Znaczenie konstrukcji – wolałbym.He’d rather walk than go by bus to work.Would she rather eat at home than go to the restaurant?Jeżeli mówimy o tym, co inne osoby powinny zrobić, wówczas po tej konstrukcji i wskazaniu podmiotu używamy czasu Past Simple.I would rather you didn’t sleep all afternoon.I would rather he watched this classic film.Would preferWystępująca w języku angielskim konstrukcja „would prefer” (‚d prefer) ma identyczne znaczenie jak wyrażenie „would rather” – mówimy, co byśmy woleli w danej sytuacji. Po wyrażeniu „would prefer” zdanie można budować na 3 sposoby:to + czasownik w formie podstawowej + rzeczownikI would prefer to eat ham sandwiches.to + czasownik w formie podstawowej + rzeczownik + rather + than + czasownik w formie podstawowej + rzeczownikHe would prefer to play football rather than play volleyball.ktoś + to + czasownik w formie podstawowej + rzeczownikI’d prefer Mark to wash our car.PreferWyrażenie to stosujemy mówiąc ogólnie, iż coś wolimy. Znaczenie konstrukcji – woleć. Po wyrażeniu „prefer” zdanie można budować na 3 sposoby:czasownik z końcówką „ing” + „to” + czasownik z końcówką „ing”I prefer listening to good music to watching TV.bezokolicznik + rather than + bezokolicznikI prefer to work in the office rather than to sit at home.rzeczownik + to + rzeczownik (gdy porównujemy rzeczy, a nie czynności)He prefers novels to comic books.Had betterKonstrukcji tej używamy, kiedy dajemy komuś rady. Po wyrażeniu „had better” / „‚d better” w zdaniu stawiamy czasownik w formie podstawowej. Znaczenie konstrukcji – będzie lepiej jeśli.She had better learn French.He told me yesterday I’d better stay with him. |
| 8. [Inwersja stylistyczna](http://www.angielski.nauczaj.com/konstrukcje-gramatyczne/inwersja.php)Inwersja stylistyczna, bardzo popularna w języku angielskim, to szyk przestawny w zdaniu. Polega na zamianie miejscami podmiotu i orzeczenia w zdaniu. Tworzymy ją, aby podkreślić nacisk na coś, oddać dramaturgię danej sytuacji. Na ogół występuje w języku pisanym i oficjalnym.**Po wyrażeniach przysłówkowych.**Inwersja występuje najczęściej przy wyrażeniach negatywnych lub traktowanych jako negatywne, ale nie tylko. Dane wyrażenie przysłówkowe umieszczamy na początku zdania, kolejno orzeczenie i podmiot. Najczęstsze wyrażenia, po których można zastosować inwersję:- po negatywnych wyrażeniach przysłówkowych – in no way, no sooner, not until, not only, at no time, on no condition, not even once, under no circumstances, on no account (occasion); - po wyrażeniach przysłówkowych zaczynających się od “only”: only later, only then, only after, only by;- w porównaniach: seldom, never, rarely, little;- przy wyrażeniach z hardly, scarcely, barely, no sooner;- do tworzenia zdań z: so, neither, nor;- po czasownikach oznaczających ruch i po wyrażeniach przysłówkowych odnoszących się do miejsca;- po słówkach: so, such, here, there.**Przykłady:**Hardly had she got up, her mother made her go shopping.Seldom was I so tired and exhausted.Only after her going out, did I realise I loved her.On no condition will he go to his father.Neither did I.Into the kitchen came my cousin with his small cat.There is my little granddaughter!Such was the rain yesterday, I was all wet. |
| 9. Zwrot If onlyKonstrukcja *if only (gdyby tylko)*, służy do wyrażania żalu z powodu jakieś sytuacji, tj., że zaistniała właśnie ta sytuacja a nie inna. Poprawnie zbudowana konstrukcja wygląda następująco***If only + podmiot (subject) + czasownik w odpowiedniej formie*** I tak:**Aby wyrazić żal dotyczący teraźniejszości**, po konstrukcji *if only* stosujemy czas przeszły Past Simple lub Past Continuous, np.:* If only they were a bit quieter. (Gdyby tylko oni byli trochę ciszej)
* If only I had a sports car. (Gdybym tylko miał sportowy samochód)
* If only my Mum let me go to the disco. (Gdyby tylko moja mama pozowliła mi iść na dyskotekę)
* **Aby wyrazić żal dotyczący sytuacji z przeszłości**, po konstrukcji *if only* stosujemy czas Past Perfect, np.:
* If only I hadn’t told her all these unpleasant words. (Gdybym tylko jej nie powiedział tych wszystkich przykrych słów)
* If only they had come a bit earlier. (Gdyby tylko przyszli trochę wcześniej)
 |